

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА КАНДИДАТСКОГО МИНИМУМА

по курсу

«История и философия науки»

для аспирантов и соискателей научной специальности

5.8 Педагогика

(шифр, группа научных специальностей)

5.8.1 Общая педагогика,

история педагогики и образования

(специальность)

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2024

**Карачаевск
2026**

Составители: *доцент, к. филос.н. Лайпанова Ф.Х.*

Программа кандидатского экзамена по Истории и философии науки составлена на основании: требований Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов» и Постановления Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре», в соответствии с образовательной программой аспирантуры по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Программа утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2025-2026 учебный год, протокол № 7 от 24.04.2026 г.

Содержание:

I. Организационно-методический раздел	4
II. Структура и содержание программы кандидатского экзамена.	
Часть 1. Общие проблемы философии науки.....	5
Часть 2. Современные философские проблемы областей научного знания	
Философские проблемы социально-гуманитарных наук.....	7
III. Вопросы для сдачи кандидатского экзамену.....	8
IV. Литература.....	12

I. Организационно – методический раздел.

Министерство образования Российской Федерации приказами от 17 февраля 2004 года № 696 и № 697 утвердило новый перечень кандидатских экзаменов для соискателей учёной степени кандидата наук. Согласно этому приказу вместо кандидатского экзамена по философии с 1.07.2005 г. вводится новый экзамен по истории и философии науки.

Экзамен сдаётся по программе, соответствующей той отрасли науки (согласно действующей номенклатуре специальностей научных работников), к которой относится тема диссертации.

Программа экзамена состоит из трёх разделов: 1) истории той отрасли науки, в которой работает аспирант; 2) общие проблемы философии науки; 3) современные философские проблемы одной из отраслей науки.

Аспиранту (соискателю) на базе прослушанного курса по истории и философии соответствующей отрасли науки или самостоятельного изучения философского историко-научного материала необходимо сдать зачет. При получении оценки «зачтено» аспирант (соискатель) допускается к сдаче экзамена кандидатского минимума по дисциплине «История и философия науки». Для подготовки к экзамену аспирант (соискатель) использует часть II «Общие проблемы философии науки» данной программы, а также часть III Программы – «Современные философские проблемы областей научного знания».

Целью освоения дисциплины является формирования у аспирантов навыков решения основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки на основе творческого освоения и интерпретации опыта, накопленного педагогической наукой.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование представлений о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социально - экономические, духовные и политические процессы;
- выявление принципов организации и функционирования педагогической науки;
- раскрытие закономерностей формирования и развития научных дисциплин;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов научного познания;
- осмысление специфических особенностей методологических оснований социально-гуманитарного знания;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских проблем, идей и положений.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- понятия и категории Истории и философии науки;
- основные методологические принципы анализа научных проблем;
- современные концепции, идеи и направления в образовании;
- общие закономерности и национальные особенности становления и развития педагогической науки в России;
- различные подходы к пониманию оснований и сущности науки в философских и теоретических системах;
- специфику современного состояния науки;
- роль личного вклада в развитие науки.

Уметь:

- свободно оперировать научными понятиями и категориями в научно-исследовательской деятельности;
- умело пользоваться методами научного исследования в предметной сфере;

- пользоваться способами осмысления и критического анализа научной информации;
- систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов;
- анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемую ими методологию;
- использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения формирования педагогических школ и направлений.

Владеть:

- научными понятиями педагогической науки и философскими категориями;
- навыками критического мышления, самостоятельного анализа идей, возникающих в современной науке;
- методами научного исследования в предметной сфере;
- способами выдвижения обоснованных и непротиворечивых тезисов и гипотез;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- способами углубленного анализа методологических и теоретических проблем по соответствующей научной специальности подготовки аспиранта.

Часть I. Общие проблемы философии науки

1. **Предмет и основные концепции современной философии науки**
2. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкея.

2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим

описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки

глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфилд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Часть II. Современные философские проблемы областей научного знания **Философские проблемы социально-гуманитарных наук.**

1. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные,

ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).

11. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

12. Разделение социально-гуманитарных наук

на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

III. Примерные темы рефератов:

1. Развитие педагогической науки в России в XY111 - XX в.
2. Развитие образования и педагогической мысли в период Просвещения.
3. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
4. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
5. Теоретические, методологические, технологические уровни педагогического исследования.
6. Способы педагогического познания в историческом аспекте.
7. Современные проблемы педагогического познания.
8. Тенденции развития истории педагогики с учётом эволюции обществознания и сознания.
9. Формационный подход: педагогика античности, средних веков и эпохи Возрождения, Нового времени, современная западная педагогика.
10. Культурологический подход: западная педагогика, восточная педагогика, русская педагогика (как отражение евразийства) - три типа мировой культуры и три типа педагогики.
11. Историко-педагогический процесс в свете социо-культурной концепции цивилизации.

III. Вопросы для сдачи кандидатского экзамена по Истории и философии науки

Часть 1.

1. Общие проблемы философии науки

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры.
3. Логический позитивизм.
4. Постпозитивистская модель развития науки.
5. Фальсификационизм К.Поппера.
6. Концепция научных революций Т.Куна.
7. Критический рационализм И.Лакатош.
8. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенд.
9. Эпистемология неявного знания М.Полани.
10. Специфика научного познания.
11. Становление первых форм теоретической науки.
12. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
13. Структура эмпирического знания.
14. Структура теоретического знания.

15. Научная картина мира: исторические формы и функции.
16. Методы научного познания. Механизмы порождения научного знания.
17. Научные революции и основания науки.
18. Глобальные революции и типы научной рациональности. Взаимосвязь научных и технических революций.
19. Классическая и неклассическая наука. Особенности стиля мышления в науке XX века.
20. Специфика современной, постнеклассической науки.
21. Синергетика и новые стратегии научного поиска.
22. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
23. Социальные идеалы и ценности как фактор развития современной науки.
24. Этические проблемы науки XXI века.
25. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки. Социальные последствия компьютеризации.

Часть 2. Современные философские проблемы областей научного знания.

Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

1. Философия как интегральная форма научных знаний.
2. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
3. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
4. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
5. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
6. Индивидуальный субъект познания. Личностное, неявное знание. Фокус, периферия и фон знания.
7. Коллективный субъект, формы его существования.
8. Природа и роль ценностей, традиций, образцов интерпретации в междисциплинарной коммуникации.
9. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
10. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера.
11. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
12. История как объективация жизни во времени (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль)
13. Время как параметр физических событий и как мера человеческого бытия.
14. Переосмысление категорий пространство и время в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин).
15. Хронотоп, особенности «художественного хронотопа».
16. Коммуникативность в социально-гуманитарных науках: методологические следствия и императивы.
17. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
18. Объяснение и понимание. Герменевтическая трактовка познания. (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).
19. Текст как особая реальность.
20. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.
21. Интерпретация как общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
22. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Взаимосвязь познания, понимания и интерпретации в контексте коммуникации.
23. Вера и знание в науке. Степени рациональности веры (Л. Витгенштейн).
24. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания.

25. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

IV. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. - М.: Владос, 1994, 336с.
2. Алексеевский. А. А. Философы XX века (2 к.). - М.: «Искусство XXI век», 2004, 383 с.
3. Булдаков. С. К. История и философия науки. - М.:РИОР, 2008, 141с.
4. Горелов, А.А.; Концепции современного естествознания.; М.МГУ, 2003.
5. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования. - М.: Логос, 2001.- 224 с.
6. Девятова С. В., Кезин А. В. Философия и методология науки (часть 2). - М.: SVR-Аргус, 1994.- 304 с.
7. Девятова С. В., Кезин А. В. Философия и методология науки (часть1). - М.: SVR-Аргус, 1994.- 304 с.
8. Долженко О. В. Очерки по философии образования.- М.: Промо-Медиа, 1995.- 240 с.
9. Зинченко В. П. Посох Осипа Мандельштампа и Трубка Мамардашвили. К началам органической психологии. - М.: Новая школа, 1997. – 336 с.
10. Зотов А.В., Мельвиль Ю.К. Западная философия XX в.
11. Ивина А.А. Философия: энциклопедический словарь. - М.: Гардарики, 2003
12. Ищенко Е.М. Современная эпистемология и гуманитарное познание. - Воронеж, 2003, 144с.
13. Казначеев В. А., Хапчаев И. А. История и философия науки. - П.: информационное агенство на КМВ. 2009. -452 с.
14. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. - М.: Логос, 2004, 328с.
15. Карпинская Р. С. Лисеев И. К. Философия природы: коэволюционная стратегия. - М.: Интерпракс, 1995,- -352 с.
16. Кохановский В.П. Основы философии науки. - Ростов н/Д, 2004, 608с.
17. Кохановский В.П. Прживальский В.И. Философия науки. - М.: ИКЦ «Март», 2006, - 496с.
18. Кохановский В.П. Философия науки. М.: ИКЦ «Март», 2006, 478с.
19. Лебедев С.А. Основы философии науки. - М.: 2005, 544с.
20. Лисеев, И.К.; Философия экологического образования.; М. 2001.
21. М.: Наука 1972.
22. Малахов В. П. Философия права: Идеи и предложения. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2008.- 391 с.
23. Малахов В. П. Философия права: формы теоретического мышления о праве. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 263 с.
24. Миронов.В. В. Современные философские проблемы естественных, технических и социально- культурных наук. - М.: Гардарики, 2006.-639 с.
25. Никитина Н.Н. Философия культуры русского позитивизма начала века. - М.: Аспект-Пресс, 1994, 127с.
26. Никитич Л. А. История и философия науки. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.- 335 с.
27. Новая технократическая волна на Западе.- М.: Прогресс, 1986, 452с.
28. Основы философии в вопросах и ответах.- Ростов: Феникс, 1997, 448с.
29. Очерки по философии образования. - М.: 1995, 240с.
30. Рузавин Г. И. Философия науки. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 400 с.
31. Современная философия науки. - М.:Наука, 1994, 254с.
32. Спиркин А. Г. Основы философии. - М., 1988
33. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. - М.: 2006, 384с.
34. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов П.А. Философия науки и техники. - М.: Контакт-Альфа, 1995, 384с.
35. Суворова А.Н. Введение в современную философию. М.: ПЭРСЭ, 2001, 480с.
36. Философия и методология науки. В 2-х ч. - М.: SVR-Аргус, 1994
37. Булдаков С.К История и философия науки. ИД РИОР, 2011

38. Старикова Л.Д. , История педагогики и философия. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
39. Урсул А.Д. Философия и история науки. – РАГС, 2009
40. Философия и история науки: Введ.в специальность
41. Коджаспирова Г.М., Педагогическая антропология. – Гардарики, 2008.
42. Латышина Д.И. История педагогики и образования. – Гардарики, 2009
43. Никандров Н.Д. История педагогики: уч. пос. для аспирантов и соис.уч.степени к.наук. – Гардарики, 2007

Дополнительная литература:

1. Антология мировой философии. В 4-х тт.—М.,1968—1972.
2. Бэкон Ф.Сочинения в 2-хтт.М.: «Мысль», 1978
3. Витгенштейн Л.Избранные работы.М.: 2005, 440с.
4. Гадамер Г.Истина и метод. Основы философской герменевтики. М.: Прогресс, 1988.
5. Гегель Г.В.Ф.Соч. В 14-ти тт. М., 1929-1956.
6. Гуссерль Эдмунд Избранные работы. М.: 2005, 464с.
7. Декарт Р. Соч. В 2-х тт. М.: Мысль, 1989.
8. Делез Жиль Эмпиризм и субъективность: опыт о человеческой природе по Юму
9. Кант И. Соч. в 6-ти тт. М.: Академия наук СССР, 1963-1966
10. Лаппо-Данилевский А.С. История русской общественной мысли и культуры XVII-XVIII вв. М., 1990.
11. Лейбниц Г.В. Соч. в 4-х тт. М.: Мысль, 1982
12. Локк Дж. Соч. в 3-х тт. МП.: Мысль, 1983
13. Лурье С.Я. Демокрит М.: Наука, 1970, 661с.
14. Молчанов В.И. Исследования по феноменологии сознания. М.: изд.дом «Территория будущего», 2007, 456с.
15. О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи. М.: 2004, 320с.
16. Очерки истории исторической науки в СССР. Т.1-5. М., 1955-1985.
17. Руднев В. Философия языка и семиотика безумия М.:, 2007, 528с.
18. Тойнби А. Дж. Постижение истории. М., 1991.
19. Фейербах Л. Избр. произв. В 2-х тт. М., 1965.-Т. 1.
20. Хайек Ф. Контрреволюция науки: этюды о злоупотреблении разумом. М.: ОГИ, 2003, 288с.
21. Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники.